

Leistungskonzept im Fach Sport

Stand: 03/2024

Grundsätze

Was verstehen wir unter Leistung?

Leistungen werden im Unterricht ständig und kontinuierlich erbracht. Sie nur an wenigen punktuellen Gegebenheiten wahrzunehmen, zu messen und zu bewerten, wird der Gesamtheit der Schülerleistung und den daraus resultierenden Konsequenzen und Chancen nicht gerecht. Eine möglichst kontinuierliche Leistungsmessung ist das Ziel unseres Leistungskonzeptes. Diese Leistungsmessung

- ist Grundlage für die Beratung von SuS und ihren Eltern,
- Ist Grundlage für die unterrichtliche Arbeit, indem sie auf die Gestaltung von Unterricht Einfluss und die Lernstände der jeweiligen Kinder berücksichtigt,
- ist Grundlage für die Leistungsbewertung

Die Wahrnehmung, Messung, Rückmeldung und Förderung von Leistungen müssen

- stärkenorientiert (Fehler als Lernanlass)
- differenziert (mit individuellen Förderhinweisen)
- transparent (Kinder einbeziehen)
- prozessbezogen (komplexe Kompetenzen)
- kontinuierlich (Alltagsleistungen)

angelegt sein.

Dazu bedarf es einer günstigen Aufgabenkultur die wir (derzeit) in unseren schuleigenen Arbeitsplänen umsetzen.

Über unser schuleigenes Konzept

Grundlage der Leistungsbewertung im Fach Sport sind die im Lehrplan verankerten Kompetenzen. Sie unterteilen sich in prozessbezogene und inhaltsbezogene Kompetenzen. Sie sind stets miteinander verzahnt.

Die prozessbezogenen Kompetenzen haben weiterhin im aktualisierten Lehrplan eine starke Gewichtung behalten. Das spiegelt sich in unserem schuleigenen Arbeitsplan, genauso wie in der Gestaltung der Leistungsüberprüfungen, wider.

Neben den inhaltsbezogenen Kompetenzen werden von den LuL (Lehrerinnen und Lehrern) bei der Leistungsmessung und -bewertung stets auch die prozessbezogenen Kompetenzen berücksichtigt. So wird das Kooperieren, etwas wagen und verantworten, das Leisten erfahren, verstehen und einschätzen, sowie auch das Verbessern und Erweitern der Wahrnehmungsfähigkeit und der Bewegungserfahrung in den Kriterienbögen (Selbsteinschätzung) der SuS (Schülerinnen und Schüler) zur und den Kriterienbögen (Beobachtung und Bewertung) der LuL für die SuS transparent und verständlich einbezogen. Durch die stetige Selbsteinschätzung, Rückmeldung und Bewertung lernen die SuS ihre sportlichen Leistungen individuell zu steigern und an den Herausforderungen des Sportunterrichts zu wachsen.

(1) Leistungen wahrnehmen

Folgende Leistungen wollen wir im Fach Sport wahrnehmen: Beispiele

Bereich und Thema	Kompetenz	Umsetzung
Klasse 1		
Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen	SuS führen angeleitete Fähigkeiten zur Schulung ihrer koordinativen Fähigkeiten durch.	Einen Balance Parkour absolvieren
Klasse 2		
Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen	SuS setzen vorgegebene Spielideen und einfache eigene Spielentwürfe um.	Regeln verschiedener Völkerballvarianten und eigene einfache Spielentwürfe umsetzen.
Klasse 3		
Gestalten, Tanzen, Darstellen – Rhythmus, Bewegungsgestaltung und Tanz	entwerfen und präsentieren in der Gruppe einfache, kriteriengeleitete Bewegungsgestaltungen.	Eine kriteriengeleitete Choreografie zum Thema BallKoRobics entwerfen und präsentieren (in der Gruppe).
Klasse 4		
Bewegen im Wasser Basisstufe Schwimmen können	SuS schwimmen mit und ohne Hilfsmittel ökonomisch und ausdauernd in Bauch- und Rückenlage.	Jeweils eine Bahn ohne Pause sicher in Bauch- und Rückenlage schwimmen.
Ringern und Kämpfen Spielerische Kampfformen	SuS führen spielerische Kampfformen durch.	SuS erproben unterschiedliche Zieh- und Schiebekämpfe.

(2) Leistungen erheben und messen Beispiele

2.1 In Klasse 1

Leistungen erheben	Leistungen messen
Einen Balance Parkour absolvieren	Kriterienbogen
Fahreigenschaften des Rollbrettes durch das Erlangen eines Rollbrettführerscheins nutzen	Kriterienbogen

2.2 In Klasse 2

Leistungen erheben	Leistungen messen
Regeln verschiedener Völkerballvarianten und eigene einfache Spielentwürfe umsetzen.	Kriterienbogen
Biathlon zum Werfen und Fangen	Kriterienbogen

2.3 In Klasse 3

Leistungen erheben	Leistungen messen
Eine kriteriengeleitete Choreografie zum Thema BallKoRobics entwerfen und präsentieren (in der Gruppe).	Kriterienbogen

2.4 In Klasse 4

Leistungen erheben	Leistungen messen
Jeweils eine Bahn ohne Pause sicher in Bauch- und Rückenlage schwimmen.	Kriterienbogen

(3) Rückschlüsse auf gemessene Leistungen

Klasse und Thema	Reflexion	Überarbeitung
Klasse 1 Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen	Im Plenum Schwierigkeiten, sowie Tipps für das Durchlaufen des Balance Parkour sammeln und besprechen.	Hinweise anderer Kinder bei einem erneuten Durchlauf anwenden.
Klasse 2 Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik Werfen- Weitwurf	Benötigten Kraftaufwand und die Flugeigenschaften der Objekte besprechen	Objekte mit neuen Erkenntnissen erneut werfen.
Klasse 2 Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen	Neue Spielvarianten auf Spielbarkeit, Fairness, Spielspaß untersuchen	Regeln der Spielvarianten anpassen und austesten.
Klasse 3 Gestalten, Tanzen, Darstellen – Rhythmus, Bewegungsgestaltung und Tanz	Konnte die Gruppe sich auf eine Choreografie einigen und alle diese im gleichen Maß durchführen?	Zu komplexe oder schwierige Schritte/ Schrittabfolgen vereinfachen/kürzen.
Klasse 4 Taktische Verhaltensweisen und Anpassung and das Spielgeschehen	Konnten erste Taktiken wie besprochen durchgeführt werden und haben sie zum Erfolg geführt?	Rollen der Mitspieler genauer besprechen und gegebenenfalls abändern, um die Taktiken zu verbessern.

(4) Leistungen bewerten

Da im Fach Sport keine schriftlichen Tests mit Note erteilt werden dürfen, ist die Grundlage der Bewertung das jeweilige Messinstrument. In der Regel verwenden wir für die Messung Kriterienbögen mit vier Pflanzensymbolen.

Für diese vergeben wir **intern** Punkte, um daraus die Gesamtnote zu ermitteln.



4 Punkte: „Deine Leistungen waren ausgezeichnet.“



3 Punkte: „Deine Leistungen waren gut.“



2 Punkte: „Deine Leistungen waren zufriedenstellend.“



1 Punkt: „Du hast dich nicht mehr als nötig bemüht.“

Die daraus ermittelten Punkte dienen als Grundlage für die Notenbebung mit der folgenden Bewertungsskala:

Bewertungsskala

Klasse 3				Klasse 4			
1	100%	-	98%	1	100%	-	98%
2	97%	-	85%	2	97%	-	85%
3	84%	-	70%	3	84%	-	70%
4	69%	-	50%	4	69%	-	50%
5	49%	-	25%	5	49%	-	25%
6	24%	-	0%	6	24%	-	0%

Für die **Leistungsbewertung** berücksichtigen wir vier Kriterien: Kooperation, Initiative, Konstruktivität, Aktivität.

Kooperation:

Die Schülerin bzw. der Schüler hat...

- Kritik oder Hilfe annehmen und angemessen reagieren können.
- angemessen kritisieren und helfen können.
- unvoreingenommen mit den Mitschülerinnen und Mitschülern umgehen können (gemeinsam arbeiten und spielen).
- Regeln aufstellen, akzeptieren und einhalten können.
- selbstständig (ohne Aufforderung) beim Geräte auf- und Abbau geholfen.
- eigene Interessen zurückgestellt, wenn es die Ziele der Gruppe, der Klasse oder der Stunde erfordern.
- sich partnerschaftlich verhalten und war fair im Umgang mit anderen.
- zuhören können.

Initiative:

Die Schülerin bzw. der Schüler hat...

- durch Beiträge (Analyse, Planung, Gestaltung) den Unterricht mitentwickelt und positiv gestaltet.
- durch ihr/sein Engagement den Unterricht positiv beeinflusst.
- eigene Lösungsvorschläge eingebracht.
- ihre/seine sportlichen Fähigkeiten aktiv in den Dienst des Unterrichts gestellt.

Konstruktivität:

Die Schülerin bzw. der Schüler hat...

- sich auf das Thema (die Unterrichtssituation) eingelassen und zum Erreichen des Unterrichtsziels beigetragen.
- Ideen eingebracht (Eigeninitiative), Aufgaben erledigt, Ergebnisse kontrolliert und eingeschätzt.
- Probleme erkannt, und konnte Strategien zur Bewältigung entwickeln und danach handeln.
- Aufgaben angenommen, übernommen und zielgerichtet an deren Umsetzung gearbeitet.

Aktivität:

Die Schülerin bzw. der Schüler hat...

- ihr/sein Bewegungskönnen gezeigt und aufgabengerecht in Handlungssituationen eingesetzt.
- sich am Unterrichtsgespräch beteiligt, Kenntnisse oder Einsichten eingebracht, eigene Erfahrungen zur Diskussion gestellt, etc.
- sich (auch bei ungeliebten Aufgaben) angestrengt.
- sich aktiv mit Problemstellungen auseinandergesetzt.
- eigene Schwierigkeiten erkannt und sich Unterstützung geholt, ohne frühzeitig aufzugeben.

Für die Schülerbögen, als auch die Bewertungsbögen der LehrerInnen stellen die individuellen Inhalte des zu bewertenden Themas den Bereich der **Aktivität** dar. Die Bereiche **Konstruktivität**, **Initiative** und **Kooperation** sind mit entsprechenden Piktogrammen zusätzlich auf jedem Bogen beigelegt.

Hallo Kinder,

hier gibt es Informationen von euren Sportlehrerinnen und Sportlehrern darüber, wie eure Leistungen im Fach Sport bewertet werden. Eure Note setzt sich aus folgenden Punkten zusammen:

Leistungen, die man sehen und messen kann (Aktivität)

Dazu zählen:

- eure persönlichen Fortschritte
- eure Beteiligung am Unterrichtsgespräch durch Ideen, Kenntnisse und Erfahrungen
- Erwerb des Sportabzeichens
- Erwerb einer Sieger- oder Ehrenurkunde
- Erwerb eines Schwimmapzeichens
- Teilnahme an Schulmeisterschaften

Leistungswille und Lernbereitschaft (Initiative und Konstruktivität)

Der lässt erkennen, ob ihr

- gut mitmacht
- euch anstrengt, so gut es geht
- genau auf die Anweisungen und Aufgabenstellungen achtet
- Probleme erkennen und aus diesen durch eigene Ideen oder Tipps und Strategien von MitschülerInnen und LehrerInnen lernen könnt

Verhalten in der Gruppe (Kooperation)

Wie verhaltet ihr euch

- gegenüber eurer Partnerin/eurem Partner
- gegenüber eurem Gegner
- gegenüber eurer Lehrerin/eurem Lehrer

Dazu gehört auch

- Hilfsbereitschaft
- Mitmachen beim Auf- und Abbau der Geräte

Vollständige Ausrüstung

Hast du folgende Dinge dabei?

- Sportbekleidung
- Hallenturnschuhe oder Gymnastikschlappchen
- Badebekleidung für das Schwimmen
- Handtuch, Duschmittel und Haarwaschmittel für das Schwimmen

Regelmäßige Teilnahme

Wer nicht mitmacht, benötigt eine schriftliche Entschuldigung der Eltern oder eine ärztliche Bescheinigung.

Pflanzensymbole

Für die Bewertung benutzen wir Pflanzensymbole. Du kannst deine Leistung auf Schülerbögen damit selber einschätzen und deine Lehrerin/dein Lehrer bewertet dich ebenfalls mit diesen Smileys. So sehen sie aus, und das bedeuten sie:



„Deine Leistungen waren **ausgezeichnet**.“



„Deine Leistungen waren **gut**.“



„Deine Leistungen waren **zufriedenstellend**.“



„Du hast dich **nicht mehr als nötig bemüht**.“

Alles klar? Na dann, viel Erfolg!