

Leistungskonzept im Fach kath. Religion

Stand: 03/2024

Grundsätze

Was verstehen wir unter Leistung?

Leistungen werden im Unterricht ständig und kontinuierlich erbracht. Sie nur an wenigen punktuellen Gegebenheiten wahrzunehmen, zu messen und zu bewerten, wird der Gesamtheit der Schülerleistung und den daraus resultierenden Konsequenzen und Chancen nicht gerecht. Eine möglichst kontinuierliche Leistungsmessung ist das Ziel unseres Leistungskonzeptes. Diese Leistungsmessung

- ist Grundlage für die Beratung von SuS und ihren Eltern,
- Ist Grundlage für die unterrichtliche Arbeit, indem sie auf die Gestaltung von Unterricht Einfluss und die Lernstände der jeweiligen Kinder berücksichtigt,
- ist Grundlage für die Leistungsbewertung

Die Wahrnehmung, Messung, Rückmeldung und Förderung von Leistungen müssen

- stärkenorientiert (Fehler als Lernanlass)
- differenziert (mit individuellen Förderhinweisen)
- transparent (Kinder einbeziehen)
- prozessbezogen (komplexe Kompetenzen)
- kontinuierlich (Alltagsleistungen)

angelegt sein.

Dazu bedarf es einer günstigen Aufgabenkultur die wir (derzeit) in unseren schuleigenen Arbeitsplänen umsetzen.

Über unser schuleigenes Konzept

Grundlage der Leistungsbewertung im Fach kath. Religion sind die im Lehrplan verankerten Kompetenzen.

In der Schuleingangsphase werden die Leistungen der SuS ausschließlich im Lernprozess beobachtet und ohne Noten bewertet, in den Klassen 3 und 4 mit Noten.

Es werden mündliche, schriftliche und praktische Beiträge überprüft und bewertet. Dabei werden die Qualität, Quantität und Kontinuität der Beiträge berücksichtigt. Als Leistung werden nicht nur Ergebnisse, sondern auch Anstrengungen und Lernfortschritte bewertet.

Die religiösen Überzeugungen, das religiöse Leben und die religiöse Praxis der SuS sind **nicht** Gegenstand der Leistungsbewertung. Die angestrebten Lernprozesse und Lernergebnisse umfassen auch Haltungen, Verhaltensweisen und Werturteile, die sich einer unmittelbaren Lernerfolgskontrolle entziehen. Daher können auch bewertungsfreie Unterrichtsphasen gestaltet werden, in denen religiöse Erfahrungen ermöglicht oder religiöse Ausdrucksformen erprobt werden (vgl. Lehrplan kath. Religion, S. 174).

Die folgende Tabelle enthält ausgewählte Themen des Religionsunterrichts, in denen Leistungen erhoben werden können, sowie die geeigneten Messinstrumente.

(1) Leistungen wahrnehmen

Folgende Leistungen wollen wir im Fach Religion wahrnehmen:

Klasse 1/Klasse 2 Beispiele

Kompetenzerwartung am Ende der Schuleingangsphase	Bereich und Thema
Die SuS erschließen anhand biblischer Geschichten zentrale Elemente im Leben u. Handeln Jesu.	Jesus Christus – Jesu Leben in Worten und Taten Kl. 1: Wer ist denn dieser Jesus? Bibelgeschichten von Jesus
Die SuS beschreiben Feiern in der Gemeinschaft u. benennen zentrale Feste des Kirchenjahres, beschreiben die Lebenswege von Heiligen u. ermitteln in deren Legenden Hinweise für die Nachfolge Jesu Christi.	Kirche und Gemeinde – Feste im Kirchenjahr Jesus Christus – Nachfolge Jesu Kl. 1: Sankt Martin und Sankt Nikolaus
Die SuS geben in Auszügen die Kindheitsgeschichten Jesu wieder, beschreiben zentrale Bilder u. Symbole im Kontext der Geburt Jesu.	Jesus Christus - Aus den Kindheitsgeschichten Jesus von Nazareth Kl. 1: Advent und Weihnachten – wir bereiten uns auf die Geburt Jesu vor
Die SuS recherchieren, auch digital, die Herkunftsregion Jesu (Landschaft, Lebensbedingungen) und beschreiben diese.	Die Bibel – Das Land der Bibel zur Zeit Jesu Kl.2: Israel – Land und Leben zur Zeit Jesu

Klasse 3/Klasse 4 Beispiele

Kompetenzerwartung am Ende der Klasse 4	Bereich und Thema
Die SuS erläutern ausgewählte Zeichen, Symbole und Rituale und stellen Bezüge zum eigenen Leben her. Die SuS stellen an Beispielen Bezüge zwischen Psalmen und ihren eigenen Erfahrungen her.	Die Frage nach Gott – Religiöse Symbole, Bilder, Sprechweisen Kl. 3: Gottesbilder – Gott ist wie ein guter Hirte Psalm 23
Die SuS erläutern ausgewählte Zeichen, Symbole und Rituale und stellen Bezüge zum eigenen Leben her. Die SuS deuten biblische Geschichten vom bedingungslosen liebenden Umgang Jesu mit den Menschen.	Jesus Christus – Jesu Leben in Worten und Taten Kl. 3: Symbol Brot – was wir zum Leben brauchen: Die Speisung der 5000

(2) Leistungen erheben und messen

2.1 In Klasse 1 und 2 Beispiele

Die folgenden Leistungen und Messinstrumente haben wir in der Fachkonferenz verbindlich festgelegt. Diese müssen im jeweiligen Schuljahr durchgeführt und bewertet werden. Ergänzend bieten sich die vorher genannten Themen für weitere Leistungsüberprüfungen an.

Leistungen erheben	Leistungen messen
Kl.1: Wer ist denn dieser Jesus? Bibelgeschichten von Jesus: Szenisches Spiel bibl. Geschichten (Jesus heilt Bartimäus oder Jesus kommt zu Zachäus)	Beobachtungsbogen zum szenischen Spiel
Kl.1: Sankt Martin Leporello gestalten	Bewertungsbogen
Kl. 2: Beten – Reden mit Gott, wie mit einem Freund Gestaltung eines persönlichen Gebetbuches	Bewertungsbogen
Kl. 2: Die Geschichte von Josef und seinen Brüdern (AT) Abschließendes Quiz zur Josefs Geschichte	Quiz mit Punktebewertung

2.1 In Klasse 3 und 4 - Beispiele

Die folgenden Leistungen und Messinstrumente haben wir in der Fachkonferenz verbindlich festgelegt. Diese müssen im jeweiligen Schuljahr durchgeführt und bewertet werden. Ergänzend bieten sich die vorher genannten Themen für weitere Leistungsüberprüfungen an.

Leistungen erheben	Leistungen messen
Kl. 3: Die Geschichte von Mose und dem Volk Israel Fragentest zur Mosegeschichte	Test mit Punktebewertung
Kl. 4: Die Bibel: Ein Buch aus vielen verschiedenen Büchern Quizfragen zur Entstehung und Aufbau der Bibel	Quiz mit Punktebewertung

(3) Rückschlüsse auf gemessene Leistungen - Beispiele

Klasse und Thema	Reflexion	Überarbeitung
Kl.1: szenisches Spiel der Bibelgeschichte Jesus heilt Bartimäus	Lehrerin und Zuschauer/innen beobachten und bewerten das szenische Spiel und geben Verbesserungstipps an die spielenden SuS (mündlich).	Die Gruppe spielt ggf. wiederholt unter Beachtung der Tipps.
Kl. 2: Gestaltung eines persönlichen Gebetbuches	SuS kontrollieren ihr Gebetbuch anhand einer Checkliste.	Das Gebetbuch wird überarbeitet bzw. vervollständigt.
Kl. 2: Quiz zur Bibelgeschichte Josef und seine Brüder	Welche Quizfragen konnten nicht bzw. wurden falsch beantwortet? (Wo fehlen Punkte?)	Fehlende Informationen der Josefgeschichte werden in der folgenden Stunde individuell in der Kinderbibel nachgelesen.
Kl. 3: Fragentest zur Bibelgeschichte Mose und der Auszug aus Ägypten	Testergebnis: Welche Fragen konnten nicht bzw. wurden falsch beantwortet? (Wo fehlen Punkte?)	Fehlende Informationen der Mosegeschichte werden in der folgenden Stunde individuell nachgelesen und aufgearbeitet.
Kl. 4: Quiz zu Entstehung und Aufbau der Bibel	Testergebnis: Welche Fragen konnten nicht bzw. wurden falsch beantwortet? (Wo fehlen Punkte?)	Fehlende Informationen werden in der folgenden Stunde besprochen, nachgelesen und aufgearbeitet.

(4) Leistungen bewerten

Da im Fach kath. Religion keine schriftlichen Tests mit Note erteilt werden dürfen, ist die Grundlage der Bewertung das jeweilige Messinstrument. In der Regel verwenden wir für die Messung Kriterienbögen mit vier Pflanzensymbolen.

Für diese vergeben wir **intern** Punkte, um daraus die Gesamtnote zu ermitteln.



4 Punkte



3 Punkte



2 Punkte



1 Punkt

Die daraus ermittelten Punkte dienen als Grundlage für die Notenbebung mit der folgenden Bewertungsskala:

Bewertungsskala

Klasse 3				Klasse 4			
1	100%	-	98%	1	100%	-	98%
2	97%	-	85%	2	97%	-	85%
3	84%	-	70%	3	84%	-	70%
4	69%	-	50%	4	69%	-	50%
5	49%	-	25%	5	49%	-	25%
6	24%	-	0%	6	24%	-	0%